Secretaria Municipal de Educação

Rua: Antônio da Rocha, Nº 480 - Centro Icaraí de Minas - MG

E-mail:smeicaraideminas@gmail.com

POLÍTICA DO PROGRAMA TEMPO INTEGRAL - 2025

MUNICÍPIO DE ICARAÍ DE MINAS - MG

1. INTRODUÇÃO

A Educação Integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões - intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, famílias, educadores, gestores e comunidades locais. É uma proposta contemporânea porque, alinhada as demandas do século XXI, tem como foco a formação de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis conseguem mesmos e com o mundo.

É uma educação inclusiva porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos e todas;

A Educação em tempo integral é uma proposta alinhada com a noção de sustentabilidade porque se compromete com processos educativos contextualizados e com a interação permanente entre o que se aprende e o que se prática.

Promove a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais.

Como concepção, a proposta de Educação Integral deve ser assumida por todos os agentes envolvidos no processo formativo das crianças e adultos. Nesse contexto, a escola se converte em um espaço essencial para assegurar que todos e todas tenham garantida uma formação integral. Ela assume o papel de articuladora das diversas experiências educativas que os alunos podem viver dentro e fora dela, a partir de uma intencionalidade clara que favoreça as aprendizagens importantes para o seu desenvolvimento integral.

1.2. Implantação do projeto de tempo integral

Elevar o tempo de permanência dos alunos na escola é uma posição definida pela maioria dos estudiosos, como condição para elevação dos índices de proficiência da Educação Brasileira.

O Plano Municipal de Educação - PME, determina em sua meta 6:

> **"***Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica". Quanto à referida meta observa-se que esta sendo vista a questão para alunos de Educação Infantil e Ensino Fundamental estando esta meta em construção contínua.*

A inserção do tempo integral deve - se ao fato não apenas de atingir a meta supracitada, mas a idealização na oferta de educação de qualidade e excelência para os alunos da rede municipal.

O município de Icaraí de Minas implantou o atendimento de Tempo Integral na modalidade - Ensino fundamental na Escola Municipal Odília Oliveira de Almeida, em continuidade do programa em 2025 que teve início em 2024, com objetivo de estender o atendimento em cumprimento da Meta 6 estabelecida no plano decenal de educação.

1.3 . O Tempo Integral será organizado da seguinte forma:

a) Planejamento de distribuição e alocação das matrículas em tempo integral será do 4º e 5 º anos;
b) Planejamento financeiro do uso do recurso art. 70 dalei 9394/1996;
c) Diagnóstico dos alunos na escola de que atenderá o Tempo Integral;
d) Orientação curricular para integral;
e) Organização dos quadros dos Profissionais que atuarão no tempo integral;
f) Gestão dos insumos (recursos financeiros) para oferta do tempo integral;
g) Indicação da equipeequipe técnica responsável pelo programa;
h) Acompanhamento e avaliação das metas do programa de tempo integral.

1.4 Conceito de Educação em Tempo Integral

Para análise e construção do conceito de Educação em Tempo Integral, no presente projeto, observam-se as regras adotadas pelo INEP - Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - para consideração de um aluno como "aluno de tempo integral". Importante ressaltar que o presente projeto se refere ao Ensino Fundamental,

portanto, a lógica organizacional e os conceitos de tempo integral são aqueles aplicados pelo Inep para o Ensino Fundamental.

Ocorre que, para distribuição do FUNDEB, o Ministério da Educação considera as matrículas informadas no Educacenso. Para alunos que atendam aos requisitos de classificação como Tempo Integral, observa-se o fator de ponderação. Como um projeto de tempo integral requer custos para manutenção, é fundamental que as regras do Inep sejam observadas.

Para o Inep, será contabilizado como Aluno de Tempo Integral, aquele cuja soma das cargas horárias das turmas em que é matriculado e frequente (turma regular e turmas complementares), represente a carga horária diária mínima de 7h, ou 35h semanais. Esses são os parâmetros utilizados no projeto para composição da carga horária de tempo integral.

2.0 Organização para implementação do programa

2.1 Diagnóstico

Por Tempo Integral, compreende-se a soma da carga horária regular (4h/dia), mais três horas das atividades complementares totalizando 7 horas por dia ou 35 horas semanais.

As atividades complementares não precisam, necessariamente, acontecer de forma ininterrupta em relação à carga horária regular. Outros espaços, além da escola, também podem ser utilizados.

Partindo desses pressupostos, a realização de um diagnóstico situacional é fundamental. Esse diagnóstico deve considerar:

2.2.1 Aspectos legais:

a) Adequação do PPP e do Regimento da Escola, com o registro da oferta da modalidade Educação de Tempo Integral;

b) Aprovação do PPP e do Regimento pela comunidade escolar e SRE/MG, uma vez que o município pertence ao Sistema Estadual de Ensino.

2.2.2 - Aspectos infraestruturas:

As condições das escolas em relação a espaços disponíveis para desenvolvimento de atividades complementares, assim como verificação de espaços alternativos (quadras escolares, campos de futebol, bibliotecas, laboratório de informática); que poderá ser utilizados para o desenvolvimento das atividades complementares.

2.2.3 - Aspectos pedagógicos:

a) Elaboração um planejamento conforme a avaliação diagnóstica dos alunos que hoje necessitam de acompanhamento pedagógico de ensino de aprendizagem;

b) Pesquisa de dados para entender quais as demandas dos alunos e comunidade escolar em relação às atividades complementares; como encontram essa demanda;

c) Pesquisa do quantitativo de alunos e familiares que pretendem participar do projeto;

d) Organização do quantitativo.

3. Organização do quadro de pessoal para gestão do programa de Tempo Integral

Será constituído dos seguintes profissionais:

a) O Gestor e supervisores com formação em Pedagogia;

b) 2 professores regente de turma com formação em Pedagogia;

c) Professor licenciado na área de Educação do Campo, formação em Arte, língua e literatura;

d) Professor licenciado na área de Educação Física;

e) Outros profissionais.

3.1. Planejamento da Implementação do projeto

O projeto de Educação em Tempo Integral terá como fundamento uma educação de qualidade e a garantia de uma base comum curricular obrigatória e a inserção das atividades complementares, possibilitando aos alunos um momento prazeroso, lúdico e de novas aprendizagens.

O projeto de Tempo Integral dará continuidade na Escola Odília Oliveira de Almeida, com os alunos do 4º e 5º anos do Ensino Fundamental, oferecendo 31 vagas, sendo distribuídas para 15 alunos do turno matutino e 16 alunos do turno vespertino do ensino fundamental anos iniciais.

As atividades desenvolvidas na semana serão de acordo com as habilidades da BNCC e planejamento de cada professor que deverá apresentar à direção ou coordenação da Instituição de Ensinoo que será aplicado.

OBSERVAÇÃO: As oficinas poderão ser sugeridas pelos professores em acordo com a equipe gestora.

O projeto de Educação em Tempo Integral terá por base a garantia de uma base comum, obrigatória e a possibilidade de escolha de atividades para matrículas em outras atividades, por alunos e familiares, assim organizados:

Tempo Integral	**Atividades complementares**	
Turma	Campos de conhecimento	Atividades
I e II	Intervenção Pedagógica	Reforço em Língua Portuguesa Reforço em Matemática Produção Literária
	Educação Financeira	Empreendedorismo Matemática Financeira
	Educação Física	**Esportes** Jogos de Raciocínio Lógico e Concentração (Xadrez) Psicomotricidade
	Artes/cultura	**Teatro/Literatura** Dança Pintura Artesanato

Portanto, para participar do projeto, um aluno teria que atender aos seguintes requisitos:

a) Estar devidamente matriculado e frequente em uma turma regular;
b) Matricular - se e frequentar a atividade Ensino Regular:
c) Matricular - se e frequentar uma atividade do campo PEDAGÓGICO, conforme definição do Professor Regente;

d) Matricular - se e frequentar turmas das demais atividades, de modo a que a soma da carga horária regular de um aluno, somada à carga horária das atividades

complementares em que ele esteja devidamente matriculado e frequente seja de 7h/dia, ou 35h / semanais.

3.2.2. Critérios para distribuição de matrículas

a) Apresentar índice de desempenho abaixo do esperado;
b) Ser beneficiário do“Bolsa Família” ;
c) Pais que trabalham fora;
d) Residir na área de abrangência da escola.

3.0 A estrutura curricular

O Projeto de tempo integral da rede municípal teve início em 2024 e dará continuidade em 2025 na Escola Odília Oliveira de Almeida, seguindo o curriculo da base comum de conhecimento e uma base diversificada. Essa proposta poderá sofrer alterações ao longo do tempo, desde que esteja de acordo com a legislação e proposta de atendimento em tempo integral. Em 2020, com a aprovação da BNCC, a escola de Tempo Integral estabeleceu a composição da matriz curricular com apoio da BNCC que define as áreas do conhecimento, e na LDB que estabelece a divisão do currículo em base comum e diversificada. Nessa matriz, a carga horária semanal reservada para o desenvolvimento da base nacional comum é de 25 h/a e para a execução da parte diversificada é de 15h/a semanais.

3.0 Estrutura Curricular Ensino Regular

Secretaria Municipal de Educação

Rua: Antônio da Rocha, Nº 480 - Centro Icaraí de Minas - MG

E-mail:smeicaraideminas@gmail.com

MATRIZ CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL- 4º E 5º ANO TURNO: DIURNO TOTAL DE DIAS LETIVOS: 200 ANO: 2025							
BASE LEGAL: Lei nº. 9.394/1996; Resolução CNE/CP nº. 02/2017; Resolução SEE/MG nº. 2197/12; Resolução CEE nº 470/2019; Resolução: SEE nº 4.234/2019 - Lei nº 14.640/2023							
ÁREAS DO CONHECIMENTO	**COMPONENTES CURRICULARES**	**4º ano**			**5º ano**		
		A/S	**A/A**	**H/A**	**A/S**	**A/A**	**H/A**
Intervenção Pedagógica	**BASE COMUM**	25	1000	800:00:00	25	1000	800:00:00
	Reforço de Língua Portuguesa	3	140	100:00:00	3	120	133:20:00
	Reforço de Matemática	2	80	66:40:00	2	120	100:00:00
	Produção Literária	3	120	100:00:00	3	80	100:00:00
Educação Financeira	**Empreendedorismo e Matemática Financeira**	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00
Arte/Cultura	**Teatro / Dança/ Música/Pintura**	3	120	100:00:00	3	120	100:00:00
Educação Física	**Esportes e Jogos de Raciocínio Lógico e Concentração Psicomotricidades**	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00
SUBTOTAL		**15**	**600**	**600:00**	**15**	**600**	**600:00**
CARGA HORÁRIA TOTAL		**40**	**1400**	**1400:00**	**40**	**1400:00**	**1400:00**

Carga - Horária matutino - Base Diversificada

Na Tabela 1, a carga horária semanal é reservada para o desenvolvimento dos componentes curriculares da base diversificada 3 h/a dia que equivale a execução de o mínimo estabelecido de 15 h/a semanais, seguindo a BNCC e a LDB:

Carga - Horária Vespertino - Base Diversificada

Na Tabela 2, a carga horária semanal é reservada para o desenvolvimento dos componentes curriculares da base diversificada 3 h/a dia que equivale a execução de o mínimo estabelecido de 15 h/a semanais, seguindo a BNCC e a LDB:

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO HORÁRIO DO ALMOÇO PELO REGENTE DE TURMAS:

Atividades desenvolvidas por professor de acompanhamento do almoço e descanso
Horário: 10h50min às13: 00 hora

Acompanhamento do almoço

- ✓ Retirar os alunos da sala de aula e levá - los ao refeitório da Instituição de Ensino no horário de sua turma.
- ✓ Realizar atividades de acordo com a faixa - etária de cada sala ao qual professor está vinculado.

Hora do descanso ou cinema:

- ✓ O professor poderá usar a sala de aula e a lousa.
- ✓ Acompanhar o Almoço dos alunos (balanceado desenvolvido por nutricionista).
- ✓ Recreação dirigida no pátio da Instituição de Ensino.
- ✓ Atividades esportivas na quadra da Instituição de Ensino.
- ✓ Acompanhar os alunos na hora da higiene.
- ✓ Hora do conto: Poderá ser realizado no ambienteda Biblioteca.

Monitoria nos estudos.

- ✓ Jogos pedagógicos de tabuleiros.
- ✓ Horáriodo Pátio - Levar os alunos ao Pátio da instituição e monitorá-los.
- ✓ Informática: no laboratório de Informática.

Atividades desenvolvidas por professorde acompanhamento do almoço e descanso Horário:10:50 às13:00 horas

Retirar os alunos da sala de aula e lava-los au refeitório da Instituição de Ensino no horário de sua turma.	Realizar atividades de acordo com a faixa - etária de cada sala ao qual professor está vinculado.	Hora do descanso ou cinema: O professor poderá usar a sala de aula e a lousa.
Acompanhar o Almoço dos alunos (balanceado desenvolvido por nutricionista).	Recreação dirigida no pátio da Instituição de Ensino.	Atividades esportivas na quadra da Instituição de Ensino.
Acompanhar os alunos na hora da higiene.	Hora do conto: Poderá ser realizado no ambiente da Biblioteca.	Monitoria nos estudos.
Jogos pedagógicos de tabuleiros.	Horário do Pátio - Levar os alunos ao Pátio da instituição e monitorá-los.	Informática: no laboratório de Informática.

Atividades desenvolvidas por professor de acompanhamento do almoço e descanso Horário:11: 25 às13:00 horas

Retirar os alunos da sala de aula e levá - los ao refeitório da Instituição de Ensino no horário de sua turma.	Realiza ratividades de acordo com a faixa - etária de cada sala ao qual professor está vinculado.	Hora do descanso ou cinema: O professor poderá usar a sala de aula e a lousa.
Acompanhar o Almoço dos Alunos (balanceado desenvolvido por nutricionista).	Recreação dirigida no pátio da Instituição de Ensino.	Atividades esportivas na quadra da Instituição de Ensino.
Acompanhar os alunos na hora da higiene.	Hora do conto: Poderá ser realizado no ambiente da Biblioteca.	Monitoria nos estudos.
Jogos pedagógicos de tabuleiros.	Horário do Pátio - levar os alunos ao Pátio da instituição e monitorá-los.	Informática: no laboratório de Informática.

4.0. Gestão administrativa e pedagógica

A gestão administrativa e pedagógica da escola de tempo integral exige o compromisso coletivo de um fazer democrático por parte do grupo gestor: diretores, coordenadores e professores/supervisores - na mediação com a comunidade escolar de ações que visassem a qualidade da educação na aprendizagem dos alunos.

Para tal, esse grupo deve conhecer detalhadamente a proposta e as concepções epistemológicas, metodológicas e organizacionais pretendidas para a educação de tempointegral, incorporando os recursos tecnológicos, assim como os documentos construídos pela Secretaria Municipal de Educação para orientar o fazer pedagógico na escola, construindo o Projeto Político Pedagógico - PPP juntamente com a comunidade escolar.

A formação continuada deve ser foco ininterrupto do trabalho do grupo gestor junto ao corpo docente no sentido de propiciar momentos de estudo, reflexão e troca de experiências, garantindo o diálogo, a articulação das atividades e do grupo de professores, bem como coordenara participação no processo de construção/implementação do projeto pedagógico.Para coordenar essas ações, a Secretaria Municipal de Educação deve buscar cursos que contribuam com os anseios dos profissionais de educação.

O gestor e coordenador pedagógico/ supervisor deve encontrar oportunidades para o acompanhamento semanal do trabalho docente em 2 (dois) momentos: na hora - atividade do professor no período matutino e vespertino.

CARGO	NOME
Diretora / vice	**Audiney Raquel Soares Ferreira**
Supervisora pedagógica	**Elisane Ferreira da Silva**
Professores regente	**Elizane Chirlei Rocha Freire** **Maria Lúcia da Silva**
Professora Arte	**Carlione Saraiva Ribeiro**
Professor de Educação de física	**Everson Costa Marques**

4.1 Planejamento do Cronograma Financeiro

VALOR TOTAL DO RECURSO	QUANTITATIVO DE ALUNOS ATENDIDOS	DIAS LETIVOS	DESCRIÇÃO DE INSUMOS	CLASSIFICAÇÃO DOS RECURSOS
2023/2024 192.980,58	31	200	70% = 135.086,41 30% = 57.894,17	Pactuação: 130.728,78 REPACTUAÇÃO: 62.251,80
2025	31	200	70% = 135.086,41 30% = 57.894,17	Pactuação: 130.728,78 REPACTUAÇÃO: 62.251,80

4.2 Acompanhamento e Avaliação das Metas de Tempo Integral

Objetivos e resultados	Otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, com atividades de acompanhamento pedagógico, empreendedorismo, práticas esportivas e arte e cultura.
Como podemos medir esse resultado?	Manter frequência de 100 % dos alunos

UNIDADE DE MEDIDA DO RESULTADO	META NUMÉRICA %	DATA LIMITE PARA ALCANCE DA META
Frequência	98%	17/12/2025

5.0 O processo avaliativo na Educação deTempo Integral

Além da organização curricular fundada em termos da Base Comum e Base Diversificada, já mencionada, a avaliação da aprendizagem tem destaque no contexto curricular, sendo entendida, no projeto, como instrumento auxílio ao progressivo desenvolvimento pessoal dos alunos e de resposta ao compromisso com a qualidade do trabalho educativo que a escolas e propôs a desenvolver.

A avaliação deve se constituir como uma proposta de observação, acompanhamento e análise que contemple todas as atividades desenvolvidas na Instituição de Ensino, desde as ações diretamente relacionadas à aquisição de conhecimentos específicos, nas atividades de aprendizagem, até àquelas que dizem respeito ao comportamento social do educando, como por exemplo, as relações interpessoais, os cuidados com o ambiente e o entorno social e, não menos importante, o manuseio com os materiais de trabalho, quer seja o computador, quer sejam cadernos, instrumentos musicais, esportivos e afins.

Para tal, os educadores podem utilizar diversos instrumentos, tais como: diário de bordo, fóruns, blogs, autoavaliação, planilha de acompanhamento, entre outros, organizando e sintetizando as informações em um parecer avaliativo ou ficha de acompanhamento e realizando a análise dos dados coletados para mudar a atuação educativa no planejamento de intervenções que garantissem a aprendizagem dos alunos.

A avaliação poderá incluir momentos de ações voltadas para as discussõesdo trabalho coletivo e de formação dos educadores como:

- ✓ A horado módulo ll é momento oportuno para o acompanhamento, momento que os professores e o coordenador e gestor se reúnem no mesmo período, podendo compartilhar suas experiências, discutir sobre o processo de ensino e de aprendizagem e do cotidiano escolar; elaborando planejamento colaborativo das ações; selecionando atividades e formulando as situações didáticas. É, também, o momento de discutir os resultados das avaliações e planejar as ações didáticas para o atendimento das dificuldades de aprendizagem.

Nas horas atividades semanais do período matutino e do período vespertino, caberá a equipe gestora e professores as seguintes atribuições:

- ✓ A equipe pedagógica, cabe pensar e coordenar as atividades coletivas bem como acompanhar as atividadesde estudo individual dos professores, dando-lhes subsídios todas as vezes que se faça necessário.
- ✓ Aos professores, durante a hora da atividade,cabe a ação de planejar, executar e avaliar as ações a serem desenvolvidas na sala de aula.
- ✓ Garantir, sempre que possível, a socialização do trabalho desenvolvido entre os professores, como forma de valorização das produções individuais e coletivas;
- ✓ Encontroentreasescolasparatrocadeexperiênciaseformação continuada;
- ✓ Oferecer subsídios para a elaboração dos projetose realização das oficinas de intervenção na escola com o objetivo de melhoria do processo educativo;
- ✓ Planejareorganizaratividadesculturais;
- ✓ Elaborar estratégias para a superação de todas as formas de discriminação, preconceito e exclusão social e de compromisso ético e político com todas as categorias sociais;
- ✓ Ainda como atribuição administrativo - pedagógica do grupo gestor, cabe ao desenvolvimento de estratégias de articulação entre a escola,família e comunidade,cativando a sociedade local com o projeto da educação de tempo integral para que a escola seja percebida como patrimônio comunitário, o qual deve ser cuidado e apoiado para o desenvolvimento de uma educação de qualidade.

5.1 Acompanhamento da Secretaria de Educação

O acompanhamento de técnicos e assessorias às Escolas de Tempo Integral deve tero cunho de atender, apoiar e subsidiar a implementação dessas instituições, auxiliando seus funcionários na reflexão sobre os projetos pedagógicos da escola à luzdo projeto das instituições de tempo integral, acompanhando a operacionalização das atividades previstas na escola, divulgando os conhecimentos construídos, contribuindo com a elaboração de documentos de acompanhamento sistemático da aprendizagem dos alunos e promovendo a socialização de práticas diferenciadas e exitosas ocorridas nas instituições de tempo integral.

Para tanto, a Secretaria Municipal de Educação deverá criar em seu organograma um grupo de trabalho específico, com assessoria aos projetos e oficinas, possuindo um núcleo de Acompanhamento das Escolas de Tempo Integral para assistir periodicamente as Instituições de Ensino, tanto de forma presencial quanto virtual, promovendo encontros com os diversos profissionais da escola, no sentido de levantar dados que orientassem às demandas de atendimento e apoio especializado.

Ainda no sentido de acompanhar a operacionalização da proposta de implementação mais eficaz da Escola de Tempo Integral, a Secretaria Municipal de Educação deve promover a elaboração de um programa computacional que, dedicado à gestão do processo pedagógico, propicie o desenvolvimento de ações educacionais suportadas por ambientes virtuais de aprendizagem, constituindo-se assim, como um fato novo na educação icaraiminense.

A plataforma digital,colabora para dar transparência ao processo de planejamento dos professores, dos registros e relatórios sobre o processo de ensino e aprendizagem, permitindo aostécnicosdaSecretariaMunicipaldeEducaçãoeaogrupogestoroacessoàsatividadesplanejadas,aintervençãoreguladoradaspropostas,aavaliaçãodofazerpedagógicoedaaprendizagem dos alunos e implementações do próprio sistema.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar dos valores da proficiência e do nível de desempenho dos alunos do tempo integral estar na média, eles terão que avançarem relação outras escolas do município que funcionam em tempo parcial, para não gerar questionamentos, na própria gestão municipal, sobre a validade da Escola de Tempo Integral para a melhoria da qualidade de ensino e a pertinência de serem realizados investimentos nessa política pública.

Os resultados das avaliações ainda são os esperados avanços pelo município de Icaraí de Minas. No cálculo do IDEB, essas médias de desempenho são combinadas com o indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação, gerando a nota da escola ou do município por etapa de escolarização (anos iniciais), por isso se faz necessário a implantação de um ensino de tempo integral pautada em atividades tecnológicas, atividades esportivas, que auxiliam o aluno na compreensão dos conteúdos da base comum e que esta base seja direcionada para o período (matutino e vespertino) para haver maior integração de resultados, principalmente nos 5º anos.

REFERÊNCIAS:

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO: 2015 - 2025

BEHRENS, Marilda Aparecida. ***Formação Continuada dos professores e a prática pedagógica***. Curitiba: Champagnat, 1996.

BRASIL, ***Lei de Diretrizes e Bases da Educação***. Lei nº9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.
DEMO, Pedro. Desafios modernos para a educação. Brasília: IPEA, 1991 DP&A, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. ***Que destino os educadores darão à Pedagogia?*** Selma G.Pimenta (org.). Pedagogia, Ciência da Educação? São Paulo; Cortez, 1996.

LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
MEC:Brasília-DF,2008.BRASIL. ***Plano Nacional de Educação*** **(PNE).** Lei Federaln.º 10.172, de 9/01/2001.

NÓVOA,Antonio.Formaçãodeprofessoreseprofissão docente.In:NÓVOA,António.(Org.)
Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote/IIE, 1997.